

**Положение о порядке проведения текущего контроля знаний по
образовательным программам среднего профессионального образования**

Тула, 2014

1. Общие положения

1.1. Порядок проведения текущего контроля знаний по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и Уставом государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий» (далее – колледж).

1.2. Текущий контроль знаний обеспечивает оценку уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

1.3. Основными задачами текущего контроля успеваемости, являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
- приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечение целостного и полного усвоения обучающимся содержания федеральных государственных образовательных стандартов;
- организацию самостоятельной работы обучающегося с учетом его индивидуальных способностей;
- совершенствование методики проведения занятий.

2. Порядок и виды текущего контроля знаний

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется для всех обучающихся по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Текущий контроль начинается с входного контроля знаний обучающихся, приобретенных на предшествующем этапе обучения. Входной контроль проводится преподавателем в начале учебного года или семестра. Показатели входного контроля знаний используются для коррекции процесса усвоения содержания изучаемой дисциплины и планирования содержания текущего контроля.

2.3. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, профессиональный модуль как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

2.4. Основными формами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- устный опрос на практических, теоретических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий, практических и расчетно-графических работ (в том числе, домашних и самостоятельных);
- защита курсовых работ (проектов);
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные работы;
- тестовые задания;
- семинарские занятия;
- другие виды текущего контроля знаний.

2.5. Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, междисциплинарный курс, профессиональный модуль и проводится на любом из видов учебных занятий.

2.6. Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.7. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся служат основой для промежуточной аттестации.

2.8. Обобщение результатов текущего контроля проводится 2 раза в семестр. Результаты успеваемости за месяц каждого обучающегося и группы в целом предоставляются в форме ведомости заведующему отделением преподавателями, классными руководителями. Заведующие отделениями обобщают данные, анализируют и сдают отчеты с предложениями по повышению качества знаний заместителю директора по учебно-производственной работе.

2.9. Данные текущего контроля используются заместителем директора по учебно-производственной работе, заведующими отделениями, председателями методических комиссий, методистами, преподавателями, классными руководителями для обеспечения эффективной учебной работы обучающихся своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования учебных дисциплин, коррекции учебного процесса.