

 «Утверждаю»  
Директор ГОУ СПО ТО «ТКСиОТ»  
Л.В. Мишкина  
\_\_\_\_\_ 20/4 г.

**ПРОЕКТ**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И**  
**ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И**  
**ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА»**  
**в ГОУ СПО ТО «Тульский колледж строительства**  
**и отраслевых технологий»**

**Разработала:**  
**Социальный педагог**  
**Борzych И.О.**

В настоящее время значительно распространено такое тревожное явление, как «социальное» сиротство, когда дети при живых родителях воспитываются в детских домах. В связи с этим воспитанники сиротских учреждений испытывают раннюю родительскую депривацию, которая накладывает отпечаток на многие стороны психического развития. Особенные трудности вызывают у них приспособление к социуму, что связано со снижением социальной активности, нарушением общения, повышенной агрессивностью.

Одной из ключевых проблем социальной адаптации детей-сирот колледжа является коррекция семейных отношений, так как опыт взаимоотношений в своей биологической семье носил негативный характер или совсем отсутствовал. Это не может сказаться затем на создании собственной семьи.

Жизнь показывает, что большинство бывших сирот-выпускников либо не могут создать собственную семью, либо создают неблагополучную семью, которая чаще всего распадается. Их дети тоже часто становятся воспитанниками детских домов. Так появляется «вторичное сиротство».

Описанные особенности требуют вмешательства в негативный опыт детей - социальных сирот с целью его коррекций семейных отношений. Игра «дочки-матери» - первый опыт заполнения этого вакуума.

#### **Цели работы:**

1. Педагогическая - формирование у учащихся представлений о семье как одной из высших ценностей человеческого бытия.
2. Психологическая - оздоровление представлений детей о семье и ослабление негативных последствий отчуждения ребенка из родительской семьи.

В процессе реализации программы решаются следующие развивающие и коррекционные задачи:

1. Активизация позитивного опыта, полученного ребенком в родительской семье.

2. Создание условий для переживания детьми травматических обстоятельств своей семейной жизни в безопасной ситуации работы в группе.
3. Приобретение нового опыта взаимодействия в процессе моделирования семейных отношений.
4. Развитие эмпатийных способностей в контексте неформального общения.
5. Развитие креативности при построении и реализации жизненных планов в процессе моделирования семейных отношений

Для решения задач программы используются разные средства психологической коррекции - элементы библиотерапии, психодрамы.

Медитация, тренинговые упражнения подбираются и модифицируются таким образом, чтобы учащиеся могли прожить опыт внутрисемейных отношений, осознать структуру семьи, научиться быть лидером в семье в каких-то ситуациях и уметь уступать эту роль другим членам.

Важное место занимают продуктивные виды деятельности учащихся: коллажи, рисунки, позволяющие судить о результативности игры. Кроме того, коллаж будущей семьи позволяет учащемуся интегрировать собственный опыт, приобретенный в родительской семье, и новый позитивный, полученный в ходе игрового тренинга.

Ролевые игры с элементами психодрамы являются центральным звеном и включены в логику развития тренингового процесса. Каждая из них имеет свою тематику и содержание, у которых нет жесткой заданности, так как дети сами выстраивают игровое пространство.

Тематика сюжетно-ролевых игр может отражать разные стороны семейного бытия: постройка дома, свадьба, рождение малыша, различные семейные радости и горести и др. эпизоды.

Из отзывов детей:

- мне больше всего понравилась игра в «Дочки-матери», потому что мы работали вместе, как одна семья. Мы были ВСЕ ВМЕСТЕ.

- В эту игру входит много тем, затрагивающих кусочки нашей жизни. Она наделяет нас бодростью, готовностью ко всем непредсказуемым ситуациям.
- Это наш билет в будущую семейную жизнь, непредсказуемую и даже жестокую.
- Мы все вместе, потому что играли, общались и радовались.
- Мне понравилось больше всего, что мы работали и играли командой.

В процессе работы над проектом учащиеся вскрывали свои взаимоотношения со взрослыми в колледже и по ходу программы мы откликались на их переживания, проговаривали с ним те темы, которые их волнуют.

### **Взрослые!**

- Мы не хотим, чтобы вы называли нас по фамилиям...
- Мы не хотим, чтобы вы говорили о наших родителях плохо. Нас это ранит, нам больно.
- Мы не хотим, чтобы нам говорили, что мы плохо кончим, что «яблочко от яблоньки»...
- Почему вы считаете нас виноватыми.
- Мы хотим знать правду о своих родителях.
- Мы хотим, чтобы вы отвечали нам на все вопросы, даже самые-самые...
- Мы хотим, чтобы вы нас научили, как строить настоящий дом, ухаживать за детьми: менять им пеленки, мыть им руки, завязывать шнурки, гулять с ними.
- Мы мечтаем создать свою семью, защищать её и любить.
- Мы хотим тёплых, доверительных отношений, взаимопонимания.